

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8 класса

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 35 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Ц е л и изучения учебного предмета:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается **личностными результатами** обучения ОБЖ:

- развитие личностных, духовных и физических качеств;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметными результатами обучения являются:

- знания о ЧС; о влиянии их на последствия и безопасность личности, общества и государства;
- умения применять полученные теоретические знания на практике.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета:

-краткая характеристика:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

-сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008г. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г. Таблицы –по гражданской обороне. Тематический контроль по ОБЖ. Е.И. Тупикин «Интеллект-центр» Москва 2009 г.

-общий объем часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом:

данная программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения

в рамках интегрированного учебного предмета «ОБЖ» для 8 классов. В соответствии с учебным планом в 8 классах на учебный предмет «ОБЖ» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю) .

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Место учебного предмета, курса в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения «ОБЖ» на этапе основного образования

Рабочая программа «ОБЖ» рассчитана на 34 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 3 учебных часа (или 10 %) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия.

Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся):

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать/понимать:

- * основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- * меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- * основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- * наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- * организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- * права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- * рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- * приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
 - перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Метапредметные связи:

География, химия, биология.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1	1

	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	7	6	1
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	3
	Итого:	34	26	8

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

Раздел I.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (7 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал):

Тесты:

В-1,В-2

1.Признаки жизни

а)дыхание и пульс;

б)пульсирующие движения в области сонной артерии и пульс

в)пульсирующие движения в области сонной артерии и дыхание.

2.Признаки дыхания

а) равномерное поднятие грудной клетки и живота;

б)розовый цвет кожи;

в)наполненные воздухом лёгкие.

3.Искусственное дыхание

а) искусственная вентиляция легких

б)дыхание с помощью медицинского прибора

в)затрудненное дыхание

4. Функция искусственного дыхания

а) оживление пострадавшего

б) обеспечение легких пострадавшего воздухом

в) возобновление самостоятельной сердечной деятельности

5. Темп непрямого массажа сердца

а) 1: 4

б)1: 5

в) 1: 9

6. Время проведения сердечно-легочной реанимации

а) 30 мин.

б) 40мин

в) до приезда мед. работников

7. Асептика и антисептика

а) один из этапов оказания ПМП

Б) способы обработки ран

В) признаки улучшения пострадавшего

8. Способы временной остановки кровотечения

а) пальцевое прижатие капилляров, сгибание конечностей, давящая повязка

Б)) пальцевое прижатие сосуда, сгибание конечностей, давящая повязка

В) наложение кровоостанавливающего жгута

9. Тяжелая травма – шок – тяжелые нарушения функции организма приводят к

а) биологической смерти

Б) терминальному состоянию

В) к бессознательному состоянию

10. Солевой раствор является

а) асептиком

Б) антисептиком

В) септиком и антисептиком

11. Появление « кошачьего глаза» при надавливании на зрачок- это признак

а) клинической смерти

Б) биологической смерти

В) терминального состояния

12. Виды ИВЛ методом донора

а) изо рта в рот

Б) изо рта в нос

В) искусственное дыхание

13. Основными показателями ЭРП являются

- а) потеря сознания и отсутствие пульса, трупные пятна*
- б) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет*
- в) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет, трупное окоченение*

14. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения

- а) правила АВС*
- б) Три важнейших приема легочной реанимации*
- в) основные показатели ЭРП*

15. Признаки внезапной остановки сердца

- а) резкая бледность, потеря сознания*
- б) исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов;*
- в) резкая бледность, потеря сознания, исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов, расширение зрачков*

16. Виды повязок

- а) давящие, свободные, обеззараживающие*
- б) укрепляющие, давящие, обездвиживающие*
- в) защитные, временные*

17. Комплекс мероприятий по спасению пострадавшего на месте происшествия

- а) ЭРП*
- б) ПМП*
- в) терминальное состояние*

18. Оживление пострадавшего при терминальном состоянии

- а) ЭРП*
- б) ПМП*
- в) терминальное состояние*

19. «Замок», «Живой костыль», перетаскивание

- а) способы переноса пострадавшего*
- б) виды импровизированных носилок*
- в) виды стационарных носилок*

20. Сознание затемнено, резкая заторможенность, зрачки на свет не реагируют, на коже характерный мраморный рисунок, дыхание учащенное, температура тела понижена

а) шок 1 степени

Б) шок 2 степени

В) шок 3 степени

21. Отсутствие дыхания, пульса и сердцебиения – это признаки

а) клинической смерти

Б) биологической смерти

В)) клинической и биологической смерти

22. Пульс определяем по

а) пульсации на сонной артерии

Б) по пульсации на вене

В) по пульсации на капиллярах

23. Функции повязок

а) только впитывание крови

Б) предотвращение инфекции и остановка кровотечения

В) только остановка кровотечения

24. Прекращение работы сердца – прекращение кровообращения – потеря сознания – клиническая смерть – биологическая смерть

а) признаки ЭРП

Б) признаки ТС

В) признаки внезапной остановки сердца

25. Меры по предотвращению попадания болезнетворных микробов в рану

а) антисептика

Б) ЭРП

В) асептика

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а	*	*	*	*	*	*	*					*		*				*	*		*	*			

б				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	
в	*				*		*						*	*					*					*

Критерии оценок:

- Правильных 25 ответов-«5»
- Правильных 19-24 ответа – «4»
- Правильных 13-18 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

Вставьте недостающие выражения:

Примеры антисептиков: _____

Правила наложения резинового жгута:

1. Жгут накладывается только на _____
2. Жгут накладывают не более, чем на _____
3. Жгут накладывают _____ раны и _____
4. В целом жгут не должен быть наложен более чем на _____ часа.
5. Обязательно необходимо сделать _____
6. О правильном наложении жгута свидетельствует _____
7. _____
8. _____
9. _____

Правила наложения повязок:

1. Пострадавший находится _____
2. Направление витков должно быть _____
3. Бинтуют от _____ к _____

4. Бинтуют от _____ места к _____
5. _____ и равномерно.
6. Через каждые _____
7. Каждый виток должен покрывать _____ предыдущий.
8. Повязка не должна быть _____.

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).
Литература для учителя.

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2009г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
10. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.

Литература для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007
2. Вишневецкая Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997